

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт «Верхневолжье»**

**ПРИКАЗ**

18 августа 2017 года

№ 67 а/у

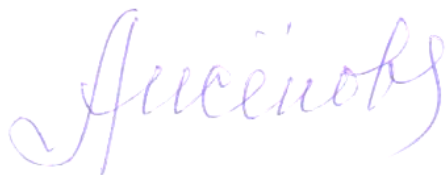
**Об утверждении Положения  
об инклюзивном образовании в  
АНО ВО «Институт «Верхневолжье»**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017г.№ 301, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 (ред.от 15.04.2016г.), Приказом ректора №58 а/у от 25.07.2017 года «О приведении локальных актов и других документов образовательной организации в соответствии с новым наименованием организации»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Утвердить Положение об инклюзивном образовании в АНО ВО «Институт «Верхневолжье».

Ректор



И.Н. Аксенова

Приложение №1  
к приказу ректора АНО ВО «Институт «Верхневолжье»  
от «18» августа 2017 года №67 а/у

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор АНО ВО «Институт «Верхневолжье»  
Аксенова И.Н.  
8.08.2017 года



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В АНО ВО «ИНСТИТУТ  
«ВЕРХНЕВОЛЖЬЕ»**

г. Тверь  
2017 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном образовании (далее – Положение) определяет порядок организации образовательного процесса в АНО ВО «Институт «Верхневолжье» (далее - Институт) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с положениями:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301;

– «Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 839.

– Распоряжения Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

– «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе

оснащенности образовательного процесса», утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн;

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»).

**Обучающийся (лицо) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических и психокоррекционных процедур, помощь в освоении образовательных программ на основании на основании учета особых образовательных потребностей обучающегося.

**Безбарьерная архитектурная среда** – архитектурная среда, обеспечивающая лицам с ОВЗ и инвалидам, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

**Специальные условия обучения** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

**Тьютор** – специалист по организационно-методическому обеспечению реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидов стандартных и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, организует процесс индивидуального обучения, персональное сопровождение в образовательном пространстве.

## **2. Организационно-нормативные требования**

2.1. Деятельность Института по инклюзивному обучению регламентируется положением об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО «Институт «Верхневолжье» и документами локального характера.

2.2. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.3. Цель деятельности ответственных за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте: создание специальных условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам высшего образования.

2.4. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Задачи адаптации образовательных программ высшего образования:

- повышение уровня доступности и качества высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами;

- реализация программ дистанционного обучения инвалидов;
- содействия трудоустройству выпускников-инвалидов;
- развитие безбарьерной среды в Институте.

Под специальными условиями для получения образования, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. 3 ст. 79 федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Институту с письменного согласия этих лиц необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходим на этапах поступления, обучения, трудоустройства. Учет инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляет проректор по учебной работе.

2.6. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.7. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости - их родители (законные представители), до начала занятий должны письменно информировать Институт о необходимости создания специальных условий для их обучения. Институт в свою очередь информирует инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости - их родителей (законных представителей) о предоставляемых им специальных условиях обучения. В случае своего согласия с этими условиями обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости - их родители (законные представители) дают письменное согласие с созданными им специальными условиями обучения.

2.8. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

После зачисления на основную образовательную программу с обучающимся из числа лиц с ОВЗ или инвалидов в течении первого семестра обучения учебно-методическим отделом проводится разъяснительная работа о возможности перевода, обучающегося на обучении по адаптированной образовательной программе. В ходе разъяснительной работы выявляется потребность обучающегося в таком переводе.

2.8.1. При выявлении наличия потребности обучающегося с ОВЗ или инвалида в обучении по адаптированной образовательной программе организуется процедура перевода, обучающегося на инклюзивное обучение.

Для этого предоставляются следующие документы:

- заявление обучающегося с ОВЗ или инвалида (Приложение 1) на имя ректора о согласии/несогласии с переводом на обучении по адаптированной образовательной программе;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии по включению лица с ОВЗ или инвалида в инклюзивное образование с указанием: рекомендуемой учебной нагрузки обучающегося (количество учебных



дней в неделю, количество учебных часов в день); создания специальных технических условий обучения; необходимости сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) либо специально обученных людей во время учебного процесса; необходимости психолого-педагогической сопровождения, обучающегося с указанием специалистов.

В случае согласия обучающегося с ОВЗ или инвалида или родителей (законного представителя) обучающегося с переводом на обучение по адаптированной образовательной программе на основании представленных документов издается приказ о переводе обучающегося на обучение по адаптированной образовательной программе. Учебно-методическим отделом разрабатывается индивидуальный учебный план с интегрированным в него учебным графиком. В соответствии с индивидуальным учебным планом формируется расписание учебных занятий.

Содержание приказа, а также индивидуальный учебный план и расписание доводятся до обучающегося.

2.8.2. Лицо с ОВЗ или инвалид, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, в связи с утратой оснований для включения в инклюзивное образование переводится на обучение по основной образовательной программе, готовится представление о переводе обучающегося на основную образовательную программу в определенную группу. Перевод осуществляется приказом ректора Института. Содержание приказа доводится до обучающегося.

2.8.3. Лицо с ОВЗ или инвалид, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, в связи с утратой потребности могут быть переведены на обучение по основной образовательной программе по инициативе обучающегося. Для этого обучающиеся представляют заявление (Приложение 2) о переводе с адаптированной на основную образовательную программу, готовится представление о переводе обучающегося на основную образовательную программу в академическую группу, к которой может быть

прикреплен обучающиеся для дальнейшего прохождения обучения. Перевод осуществляется приказом ректора Института. Содержание приказа доводится до обучающегося.

2.8.4. При несогласии обучающегося с ОВЗ или инвалида по адаптированной образовательной программе обучения осуществляется по основной образовательной программе соответствующего направления подготовки в соответствии с расписанием занятий академической группы, в состав которой включен обучающийся с ОВЗ или инвалид. При этом за обучающимся сохраняется право на особый порядок освоения элективных курсов по дисциплине «Физическая культура и спорт» и возможность перехода на обучение по адаптированной образовательной программе в ходе дальнейшего обучения.

2.9. Институт обеспечивает безбарьерную среду в учебном корпусе для прохождения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2.10. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие (при необходимости) ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях.

2.11. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются (при необходимости) бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также по их заявлению услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.12. Институт обеспечивает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.13. Институт разрабатывает при необходимости индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.14. Институт содействует трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья путем информирования в доступной форме об имеющихся вакансиях, проведения презентаций и встреч с работодателями, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства.

2.15. Институт устанавливает особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Объем занятий по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

2.16. Институт создает в своем коллективе толерантную социокультурную среду и обеспечивает волонтерскую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. В целях обеспечения доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению могут быть предложены дисциплины для коррекции коммуникативных умений, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа создается на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.2. В образовательном процессе рекомендуется использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.3. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт должен учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

3.5. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по письменному заявлению таких обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости по письменному заявлению обучающемуся инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.6. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по письменному заявлению могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен в пределах, установленных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

#### **4. Требования к работе с абитуриентами из числа**

##### **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. В Институте при необходимости проводится предметная подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для сдачи вступительных испытаний (возможно с использованием дистанционных образовательных технологий).

4.2. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения одна из форм профориентационной работы в Институте.

4.3. При поступлении в Институт абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки.

При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых Институтом, абитуриент-инвалид при необходимости может воспользоваться имеющимися специальными условиями, включающими в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), использования технических средств, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

4.4. АНО ВО «Институт «Верхневолжье» обеспечивает беспрепятственный доступ поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях, в пределах имеющихся материально-технических возможностей.

4.5. Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать 12 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

4.6. Продолжительность вступительного испытания для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа.

4.7. Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

4.8. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

## **5. Требования к кадровому обеспечению**

5.1. В целях комплексного сопровождения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Институте

применяется принцип согласованной работы ряда структурных подразделений и их работников.

Деятельность кураторов из числа профессорско-преподавательского состава кафедр заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Куратор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Возможно введение в штат образовательных организаций должности тьютора, социального педагога (социального работника).

Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия соответствующих



специалистов, помогающих использовать эти средства для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, как обучаемым, так и педагогам.

5.2. Педагогические работники Института должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. Для этого требуется дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения технических средств обучения.

С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

## **6. Требования к доступности зданий и сооружений Университета и безопасного в них нахождения**

6.1. Здание, помещения и территория Института являются безбарьерной средой для следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Безбарьерная среда Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включает обеспечение доступности путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здания учебногo корпуса Института имеется вход, оснащенный пандусом, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

6.2. В учебных помещениях Института (лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий и иных помещениях), при необходимости, оборудуются по 1-2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Института предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории при необходимости отводятся первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.3. На первом этаже помещения Института обустроена одна туалетная комната, доступная для маломобильных обучающихся. В туалетной комнате и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрена возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

6.4. Помещения Института обеспечивают безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

## **7. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

7.1. Для слабослышащих обучающихся возможно применение сурдотехнических средств в целях оптимизации учебного процесса в качестве средства компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции. В учебная аудитория Института для обучения студентов с нарушением слуха

предусматриваются (при необходимости) наличие компьютерной техники, аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доски, мультимедийной системы. В процессе обучения слабослышащих применяются видеоматериалы.

7.2. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих обучающихся формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

7.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

## **8. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы, реализуемые Институтом,

предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Специализированные адаптационные дисциплины включаются в вариативную часть основных образовательных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

8.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали

информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

8.4. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

8.5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся применяются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

8.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных

потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального плана обучения могут предусматриваться различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.7. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются по возможности во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

## **9. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий**

9.1. В Институте для применения дистанционных образовательных технологий, подбор и разработка учебных материалов учитывает возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально, создается контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматриваются возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

9.2. Основной формой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуальной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

В ходе обучения с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Эффективной формы являются вебинары, которые могут быть использованы для взаимодействия всех участников обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## **10. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению**

10.1. Сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение в Институте направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.



10.2. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

В Институте осуществляется пропаганда гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

10.3. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Институт устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В учебный план по данной дисциплине включается некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни. При проведении учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» преподаватель обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

10.4. Институт обеспечивает создание в коллективе толерантной профессиональной социокультурной среды, которая необходима для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

*Образец заявления, обучающегося на перевод на обучение по адаптированной образовательной программе*

Ректору АНО ВО «Институт «Верхневолжье»

И.Н. Аксеновой

от \_\_\_\_\_

адрес \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я, \_\_\_\_\_  
(ФИО, дата рождения)

обучающийся по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

факультета \_\_\_\_\_  
в соответствии с ч. 8 ст. 79 Федерального закона от 29.12.20012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

\_\_\_\_\_ на обучение по адаптированной образовательной программе  
согласен/не согласен

по выбранному направлению подготовки

\_\_\_\_\_

Дата

\_\_\_\_\_

подпись

*Образец заявления, обучающегося на перевод с адаптированной на основную образовательную программу*

Ректору АНО ВО «Институт «Верхневолжье»

И.Н. Аксеновой

от \_\_\_\_\_

адрес \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я, \_\_\_\_\_  
(ФИО, дата рождения)

обучающийся по адаптированной образовательной программе по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_  
в связи с утратой потребности в обучении по адаптированной образовательной программе прошу перевести меня на обучение по основной образовательной программе по выбранному направлению подготовки (специальности).

\_\_\_\_\_

Дата

\_\_\_\_\_

подпись